

**Управление образования, культуры, молодежи и спорта администрации  
муниципального образования «Суворовский район»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Русский язык как иностранный»  
(для детей - мигрантов начальной школы)**

**Направленность: социально - гуманитарная  
Уровень программы: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)**

**Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Синельникова Любовь Борисовна**

**г. Суворов, 2025 г.**

## 1. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» для детей-мигрантов начальной школы

Программа, прежде всего, предполагает изучение и систематизацию лексики, необходимой ребенку для повседневного общения, ориентации в городе, городских учреждениях, транспорте, знакомство с этикетом. Поэтому *занятия этого этапа организуются на основе лексических тем.*

Коммуникативная направленность обучения обуславливается тем, что освоение материала с первых же шагов ведется *на базе речевых конструкций (словосочетания, высказывания) и текста.*

При этом предпочтение отдается синтаксическим конструкциям, позволяющим избегать употребления падежных форм. Это дает возможность активным образом формировать у учащихся навыки продуцирования и восприятия речи на самых ранних этапах обучения (используя формы только именительного падежа). Особое внимание при построении каждого урока уделяется способам выражения логического и грамматического субъекта и предиката, вариантам их согласования и распространения (в пределах, возможных для данного этапа обучения). Введение в урок простейших текстов (которые учащийся может не только воспроизводить, но и порождать самостоятельно) стимулирует интерес учащегося к овладению языком, вселяет в него уверенность в успешности дальнейшего обучения.

Так как работа на уровне предложения невозможна *без изучения глагола*, в первом концентре учащиеся получают представление о глаголах 1 и 2 спряжения, знакомятся с классами и группами глаголов (в практическом аспекте), употребляют глаголы в форме настоящего и прошедшего времени. Параллельно с изучением глагола вводятся личные местоимения, наречия (места, времени, образа действия, меры и степени, предикативные, вопросительные), количественные числительные.

Одной из наиболее трудных для иностранных учащихся грамматических тем в русском языке является *категория рода*. Так как это явление историческое и не может быть объяснено логически, его усвоение происходит постепенно с освоением новой лексики. Поскольку без усвоения категории рода невозможно продвижение в изучении русской грамматики даже на уровне соединения слов в *словосочетание*, уже в первом концентре центральной темой, проходящей через весь этап обучения, является работа над усвоением рода имени существительного (в именительном падеже), а также согласование существительного с прилагательным (в форме именительного падежа единственного числа).

Большое место в программе первого концентра отводится работе над *произношением, интонацией, техникой чтения.*

Наиболее типичными упражнениями на этом этапе являются упражнения чисто грамматического характера, языковые игры, составление небольших текстов на основе изучаемой конструкции и лексической темы, заучивание небольших стихотворных фрагментов, построенных на изучаемом грамматическом явлении, фонетических стишков, скороговорок, «чистоговорок», считалок, поговорок и пословиц.

Для того, чтобы установить связь между изучаемым материалом и школьной программой, целесообразно со второй половины первого концентра вводить в качестве дополнительных упражнений разбор слова по составу и предложения по членам, используя общепринятую терминологию предмета «Русский язык»: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство. При анализе структуры слова вводятся термины: слог, звук, буква; корень слова, приставка, суффикс, основа, окончание.

**На первом этапе обучения** ведущим видом речевой деятельности, который осваивают дети, является *говорение и слушание*, а затем уже *письмо*, закрепляющее полученные навыки. *Чтению* отводится второстепенная роль, так как на этом этапе работы оно выполняет вспомогательную роль (чтение стихотворений совместно с

преподавателем, упражнений из 5-10 предложений, учебных текстов, состоящих из 5-10 фраз).

Важную роль на этом этапе играет освоение артикуляционной базы русского языка.

### **Содержание языковой компетенции**

#### **Фонетика. Графика**

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

#### **Согласные**

**Различение согласных по глухости-звонкости:** перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова.

**Различение твердых и мягких согласных** перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными.

Произношение мягких согласных на конце слова.

**Сочетания согласных.** Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах.

**Правила чтения некоторых сочетаний согласных.** Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, д-ж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

#### **Гласные**

**Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и.** Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных.

**Безударные гласные** (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

**Ритмика слова:** односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

**Типы интонационных конструкций.** ИК-1: законченное высказывание, ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление, ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление, ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма, в повествовательных вопросах при выражении незавершенности, ИК-5: выражение оценки.

#### **Сигмантическое членение**

#### **Грамматика**

#### **Морфология**

**Имя существительное:** одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного; категория падежа, значение и употребление падежей (Именительный падеж); словообразовательные модели существительных.

**Местоимение:** личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе; согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе; вопросительные местоимения.

**Имя прилагательное:** полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

*Глагол:* инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола.

*Наречие:* наречия образа действия; наречия меры, степени; наречия места; времени; предикативные наречия; предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости.

*Служебные части речи:* соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

### **Словообразование и словоизменение**

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

### **Синтаксис**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

### **Лексика**

Лексические темы.

## **1.Значение языка и речи в жизни людей. Роль русского языка в жизни людей разных национальностей.**

### **Гласные и согласные звуки. Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы**

Аа Оа Уа Ээ. (5 ч).

### **2.Согласные звуки и буквы. Согласные звуки в речи людей.**

Согласный звук – й в конце слова. Буква й (6 ч).

Ай! Эй! Ой! Уй!

### **3.Согласные звуки и буквы (20 ч).**

Согласные звуки твердые и мягкие.

Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Б, В, Г, Д. Буквы Бб, Вв, Гг, Дд. Имена существительные одушевлённые (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки твёрдые и мягкие З, К, Л,Р,С. Буквы Нн, Пп, Рр, Сс.

Имена существительные неодушевлённые (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Т, Ф, Х. Буквы Тт, Фф, Хх.

Имена существительные мужского рода (ознакомительный речевой практикум).

### **Согласные звуки непарные твёрдые и мягкие (6 ч).**

Согласные звуки непарные твёрдые Ж, Ш, Ц. Буквы Жж, Шш, Цц.

Имена существительные женского рода (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки непарные мягкие Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ.

Имена существительные среднего рода (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки парные звонкие и глухие Б, П, В, Ф. Буквы Бб, Пп, Вв, Фф.

Имена существительные единственного и множественного числа (ознакомительный речевой практикум).

### **Согласные звуки парные звонкие – глухие. Буквы (2 ч).**

Согласные звуки парные звонкие и глухие З, С. Буквы Зз, Сс, З-С.

Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки парные звонкие и глухие К, Г, К-Г. Буквы Кк, Гг, К-г.  
Вопросительные местоимения (ознакомительный речевой практикум).

#### **Согласные звуки непарные звонкие и глухие. Буквы (4 ч).**

Согласные звуки непарные звонкие Л, М, Н, Р.  
Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе (ознакомительный речевой практикум).

Согласные звуки непарные глухие Х, Ц, Ч, Щ. Буквы Хх, Чч, Цц, Щщ.  
Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).

#### **Гласные звуки – и, -ы, -е. (4 ч)**

Буквы Ии. Ы. -е- в середине и в конце слова.  
Полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (речевой практикум).

#### **Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки (3 ч).**

Гласные буквы –ё, -ю, -я в в конце слова. Глагол: настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола (ознакомительный речевой практикум).

Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине слова. Личные окончания глагола (ознакомительный речевой практикум).

Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине слова. Личные окончания глагола (ознакомительный речевой практикум).

#### **Сочетания ца-тся-ться в конце слова (1 ч).**

Глагол (инфинитив), наречия образа действия, наречия меры, степени, наречия места, времени (ознакомительный речевой практикум).

#### **Сочетания ца-тся-ться в конце слова (1 ч).**

Глагол (инфинитив), наречия места, времени (ознакомительный речевой практикум).

#### **Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные) (5 ч).**

Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях (ознакомительный речевой практикум).

Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.

Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- (ознакомительный речевой практикум).

#### **Разделительный знак ь. Ы. Ё. Ъ. Ы. Ъ. (6 ч).**

Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст (ознакомительный речевой практикум).

## **Разделительный знак ъ. ъи. ъе. ъё. ъю. ъя. (6 ч).**

Алфавит. Лексические темы: значение слова (общее понятие); диалог с учителем и обучающимися; монолог на заданную тему; знакомство с синонимами, антонимами, омонимами. Слова в прямом и переносном смысле, фразеологизмы (ознакомительный речевой практикум).

### **Место курса в учебном плане.**

Программа курса «Русский язык как иностранный» предназначена для детей-мигрантов младшего школьного возраста и рассчитана на 1 год обучения. Общий объём учебного времени составляет 72 часа.

## **2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

### **Предметные УУД:**

#### **Чтение**

**1. Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

**2.** Обучающийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

**3. Изучающее чтение.** Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря.

Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

**4. Ознакомительное чтение.** Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-40 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

#### **Аудирование**

Обучающемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 20-40 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

#### **Говорение**

**1.** Обучающийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

**2.** Обучающийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолога-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 15-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 150 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

**3.** Обучающийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10-15 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

**4.** Обучающийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

#### **Письмо**

**1.** Обучающийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант 30-35 слов*).

**2.** Обучающийся должен уметь составлять в письменной форме *план прочитанного или прослушанного текста*. Объем предъявленного текста от 20 до 40 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

**3.** Обучающийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (*изложение*). Объем предъявленного текста до 20-40 слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

**4.** Обучающийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на

основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – полстраницы рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
1	<b>Значение языка и речи в жизни людей. Роль русского языка в жизни людей разных национальностей.</b> Гласные и согласные звуки. Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ	5	
2	<b>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки в речи людей.</b> Согласный звук – й в конце слова. Буква й. Ай! Эй! Ой! Уй!	6	
	<b>Согласные звуки и буквы.</b>	<b>20</b>	
3	Согласные звуки твердые и мягкие.		
4	Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Б, В, Г, Д. Буквы Бб, Вв, Гг, Дд. Имена существительные одушевлённые (ознакомительный речевой практикум).		
5	Согласные звуки твёрдые и мягкие З, К, Л, Р, С. Буквы Нн, Пп, Рр, Сс. Имена существительные неодушевлённые (ознакомительный речевой практикум).		
6	Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Т, Ф, Х. Буквы Тт, Фф, Хх. Имена существительные мужского рода (ознакомительный речевой практикум).		
	<b>Согласные звуки непарные твёрдые и мягкие.</b>	<b>6</b>	
7	Согласные звуки непарные твёрдые Ж, Ш, Ц. Буквы Жж, Шш, Цц. Имена существительные женского рода (ознакомительный речевой практикум).		
8	Согласные звуки непарные мягкие Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ. Имена существительные среднего рода (ознакомительный речевой практикум).		
9	Согласные звуки парные звонкие и глухие Б, П, В, Ф. Буквы Бб, Пп, Вв, Фф. Имена существительные единственного и множественного числа. (ознакомительный речевой практикум).		
	<b>Согласные звуки парные звонкие – глухие. Буквы.</b>	<b>2</b>	
10	Согласные звуки парные звонкие и глухие З, С. Буквы		

	Зз, Сс, З-С. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).		
11	Согласные звуки парные звонкие и глухие К, Г, К-Г. Буквы Кк, Гг, К-г. Вопросительные местоимения (ознакомительный речевой практикум).		
	<b>Согласные звуки непарные звонкие и глухие. Буквы</b>	<b>4</b>	
12	Согласные звуки непарные звонкие Л, М, Н, Р. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе (ознакомительный речевой практикум).		
13	Согласные звуки непарные глухие Х, Ц, Ч, Щ. Буквы Хх, Чч, Цц, Щщ. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).		
14	<b>Гласные звуки – и, -ы, -е. Буквы Ии- ы. -е-</b> в середине слова. Полные прилагательные (речевой практикум).	<b>4</b>	
	<b>Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова.</b>	<b>3</b>	
15	Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё, Ю, Я. Глагол: настоящее время глагола (ознакомительный речевой практикум).		
16	<b>Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине слова.</b> Глаголы 1 и 2 спряжения (ознакомительный речевой практикум).		
17	<b>Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине слова.</b> Личные окончания глагола (ознакомительный речевой практикум).		
18	<b>Сочетания ца-тся-ться в конце слова.</b> Ца-тся-ться. Глагол (инфинитив), наречия образа действия, наречия меры, степени, (ознакомительный речевой практикум).	<b>1</b>	
19	<b>Сочетания ца-тся-ться в конце слова.</b> Ца-тся-ться Глагол (инфинитив), наречия места, времени (ознакомительный речевой практикум).	<b>1</b>	
20	<b>Й- в начале слова.</b> Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях (ознакомительный речевой практикум).	1	
21	<b>Гласные буквы е,ё в начале слова (йотированные гласные)</b>	5	
22	<b>Гласные буквы ю, я в начале слова (йотированные гласные).</b> Однокоренные слова. Сложные слова	1	

	(ознакомительный речевой практикум).		
23	<b>Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные).</b> Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- (ознакомительный речевой практикум).	1	
24	<b>Разделительный знак ь.</b> ьи. ье. ьё. ью. ья.  Однородные члены предложения (ознакомительный речевой практикум).	1	
25	<b>Разделительный знак ь.</b> ьи. Однородные члены предложения, текст (ознакомительный речевой практикум).	1	
26	<b>Разделительный знак ь.</b> ье. Обращения (ознакомительный речевой практикум).	1	
27	<b>Разделительный знак ь.</b> ью. Виды простого предложения, текст. (ознакомительный речевой практикум).	1	
28	<b>Разделительный знак ь.</b> ья. Виды простого предложения; текст (ознакомительный речевой практикум).	1	
29	<b>Разделительный знак ь.</b> ьи. ье. ьё. ью. ья. Алфавит. Лексические темы: значение слова (общее понятие) (ознакомительный речевой практикум).	1	
30	<b>Разделительный знак ь.</b> ьи. ье. Диалог с учителем и обучающимися; монолог на заданную тему (ознакомительный речевой практикум).	2	
31	<b>Разделительный знак ь.</b> ьё. ью. Знакомство с синонимами, антонимами, омонимами (ознакомительный речевой практикум).	2	
32	<b>Разделительный знак ь.</b> ья. Слова в прямом и переносном смысле, фразеологизмы (ознакомительный речевой практикум).	2	
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

## Тематическое планирование

Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
<p><b>1.Значение языка и речи в жизни людей.</b></p> <p><b>Роль русского языка в жизни людей разных национальностей.</b></p> <p><b>Гласные и согласные звуки. Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы Аа Оа Уа Ээ.</b></p> <p><b>2.Согласные звуки и буквы. Согласные звуки в речи людей.</b> Согласный звук – й в конце слова. Буква -й Ай! Эй! Ой! Уй!</p> <p><b>3.Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твёрдые и мягкие.</b> Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Б, В, Г, Д. Буквы Бб, Вв, Гг, Дд. Имена существительные одушевлённые (ознакомительный речевой практикум).</p> <p>Согласные звуки твёрдые и мягкие З, К, Л,Р,С. Буквы Нн, Пп, Рр, Сс. Имена существительные неодушевлённые (ознакомительный речевой практикум).</p> <p>Согласные звуки парные твёрдые и мягкие Т, Ф, Х. Буквы Тт, Фф, Хх. Имена существительные мужского рода (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Согласные звуки непарные твёрдые и мягкие.</b> Согласные звуки непарные твёрдые Ж, Ш, Ц. Буквы Жж, Шш, Цц. Имена существительные женского рода (ознакомительный речевой практикум).</p> <p>Согласные звуки непарные мягкие Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ. Имена существительные среднего рода (ознакомительный речевой практикум).</p>	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.</p> <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Находить</b> в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> непарные мягкие шипящие</p>

<p>Согласные звуки парные звонкие и глухие Б, П, В, Ф. Буквы Бб, Пп, Вв, Фф. Имена существительные единственного и множественного числа. (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Согласные звуки парные звонкие – глухие. Буквы.</b></p> <p>Согласные звуки парные звонкие и глухие З, С. Буквы Зз, Сс, З-С. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).</p> <p>Согласные звуки парные звонкие и глухие К, Г, К-Г. Буквы Кк, Гг, К-г. Вопросительные местоимения (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Согласные звуки непарные звонкие и глухие. Буквы.</b></p> <p>Согласные звуки непарные звонкие Л, М, Н, Р. Категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе (ознакомительный речевой практикум).</p> <p>Согласные звуки непарные глухие Х, Ц, Ч, Щ. Буквы Хх, Чч, Цц, Щщ. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Гласные звуки – и, -ы, -е.</b> Буквы Ии. ы. -е- в середине и в конце слова. Полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (речевой практикум).</p> <p><b>Гласные буквы –ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки Ё. Ю. Я.</b> Глагол: настоящее время глагола; глаголы 1 и 2 спряжения, личные окончания глагола (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Сочетания ца-тся-ться в конце слова. Ца-тся-ться</b> Глагол (инфинитив), наречия образа действия, наречия меры, степени, наречия места, времени (ознакомительный речевой практикум).</p>	<p>звуки.</p> <p><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризовать</b> согласный звук.</p>
--	--

<p><b>Й- в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные)</b>  Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях (ознакомительный речевой практикум).  Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова.  Словообразовательные модели существительных, наречия на –о (-е), прилагательные с суффиксами –н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн- (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Разделительный знак ь.</b> Ъи. Ье. Ъё. Ъю. Ъя. Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст (ознакомительный речевой практикум).</p> <p><b>Разделительный знак ь.</b> Ъи. Ье. Ъё. Ъю. Ъя. Алфавит. Лексические темы: значение слова (общее понятие); диалог с учителем и обучающимися; монолог на заданную тему; знакомство с синонимами, антонимами, омонимами. Слова в прямом и переносном смысле, фразеологизмы (ознакомительный речевой практикум).</p>	<p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p><b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительными ь ъ.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).  <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.  <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p>
---	---

**Лист внесения изменений**

Дата	Содержание изменений	Причина	Примечание

#### 4. Материально-техническое обеспечение

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение внеурочной деятельности на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Русский язык как иностранный» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми учебниками, рабочими тетрадями, таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.

#### Список литературы

*Для учителя:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011
3. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2009.
6. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010.
7. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплексу учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
8. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008.
9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009
10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Учебная литература. 2008 - 119с.
11. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения, М.: Академия, 2005-345с.

*Для обучающихся:*

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

*Дополнительная литература:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнссофт» / «Хорошая погода». 2007,- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010