«Принято»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Педагогический совет	Совет Учреждения	Директор МБОУ ДО
Протокол от 01.06. 2023 г.	Протокол от 01.06. 2023 г.	«ЦТР и ГО»
№ 4	№ 1	Сорокина Н.А.
Секретарь	Секретарь	Приказ от 01.06. 2023 г. № 38/1
	Дерябина Е.Н.	

Сорокина Наталья Александровна

Подписано цифровой подписью: Сорокина Наталья Александровна
DN: c=RU, st=Тульская область, l=г. Суворов, title=директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ", 1.2.643.100.3=1208303538333323731313630, 1.2.643.3.131.1.1=120C3731333330313734343333537, email=buh.suvorov@tularegion.org, givenName=Наталья Александровна, sn=Сорокина, cn=Сорокина Наталья Александровна
Дата: 2024.01.25 10:38:58 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ДО «ЦТР и ГО»

I. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятым Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, вступившим в силу с 01 сентября 2013 года, Законом Тульской области «Об образовании» от 30.09.2020г. №1989-ЗТО, Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования» (далее - МБОУ ДО «ЦТР и ГО»).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, который регулирует периодичность, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, принимается Педагогическим советом МБОУ ДО «ЦТР и ГО» и утверждается приказом директора.

1.3. В МБОУ ДО «ЦТР и ГО» предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Данное положение определяет формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем направленностям, реализуемым в МБОУ ДО «ЦТР и ГО».

1.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся детских объединений МБОУ ДО «ЦТР и ГО» строится на принципах:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соответствие специфике дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- свобода выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- открытости результатов для всех участников образовательного процесса.

II. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МБОУ ДО «ЦТР и ГО» осуществляется педагогом дополнительного образования и проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы;

2.2. Содержание материала контроля определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой.

2.3. Форму текущего контроля успеваемости определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня их обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.4. Текущий контроль успеваемости может проводиться в следующих формах: опрос, беседа, наблюдение, практическая работа по изобразительной деятельности, декоративно-прикладному искусству, техническому творчеству; тестирование, прослушивание музыкального, литературного произведения, демонстрация хореографических композиций и др.

III. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Освоение дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

3.2. Промежуточная аттестация оценивает качество усвоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по окончании полугодий текущего учебного года.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога дополнительного образования и обучающегося за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимся дополнительной общеразвивающей программы в рамках каждого года обучения.

3.4. Проведение промежуточной аттестации обязательно для обучающихся и педагогов дополнительного образования МБОУ ДО «ЦТР и ГО».

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в детском объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.6. Промежуточная аттестация по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется педагогом дополнительного образования в каждой учебной группе и включает в себя определение высокого, среднего или низкого уровня обученности (проверка теоретических знаний и практических умений и навыков) и личностного развития.

3.7. Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе определяется Приложением к Диагностической карте результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

3.8. Результаты промежуточной аттестации заносятся педагогом дополнительного образования в диагностическую карту результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе (см. Приложение 1) 2 раза в год.

3.9. Основными формами промежуточной аттестации является: зачет, контрольное занятие, выставка, практическая работа, опрос, тестирование, открытое занятие, стендовая сессия, форсайт-сессия, презентация, изготовление изделия, концертное прослушивание, олимпиада, викторина, конкурс, показ сценической композиции, спектакля, хореографического этюда, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта, защита творческого проекта и т.д.

3.10. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на реализацию дополнительной общеразвивающей программы, в период с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 апреля, 2 раза в год.

3.11. По итогам промежуточной аттестации за учебный год обучающиеся:

- продемонстрировавшие высокий и средний уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе), рекомендуются к переводу на следующий год обучения;

- продемонстрировавшие низкий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе), могут быть переведены (по согласованию

с родителями (законными представителями) или оставлены для повторного прохождения курса обучения;

- продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно диагностическим картам результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе), могут награждаться грамотами МБОУ ДО «ЦТР и ГО».

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более ½; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	• не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	• начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; • творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; • творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	• учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; • испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; • работает с литературой с помощью педагога или родителей; • работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		

Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других.	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные				Наблюдение
Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование