

- 1.5.**Дополнительное образование обучающимся с ОВЗ предоставляется бесплатно.
- 1.6.** МБОУ ДО «ЦТР и ГО» обеспечивает материально – технические условия и возможность беспрепятственного доступа данной категории обучающихся к получению дополнительного образования, их максимальной социальной адаптации и интеграции в современном обществе.
- 1.7.**Зачисление обучающихся с ОВЗ на обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦТР и ГО» регулируется соответствующими локальными нормативными актами.
- 1.8.**Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ организована по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.
- 1.9.**Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам обучающихся с ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп и направлена на решение следующих задач:
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
 - формирование интереса к определённом виду деятельности в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
 - создание условий для детей с ОВЗ в социальной адаптации к окружающей среде, формирование навыков учебной деятельности;
 - развитие потенциальных возможностей детей с ОВЗ и личностных качеств: трудолюбия, стремления к достижению положительного результата, настойчивости в преодолении трудностей, самостоятельности, расширение познавательного кругозора и др.;
 - развитие умений запоминать, анализировать, сравнивать, оценивать и преодолевать психологические барьеры и трудности, препятствующие реализации элементарных творческих идей;
 - воспитание аккуратности, ответственности, уверенности в своих силах и др., обеспечивающих успех в различных сферах деятельности.
- 1.10.** МБОУ ДО «ЦТР и ГО» создает специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ:
- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно – линейного шрифта или рельефно – точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений;
 - выпуск альтернативных форматов печатных материалов по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос;
- Применение специальных методов и приёмов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);
- б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слуху – зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно – двигательного аппарата:

- материально – технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, в туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек – барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие других приспособлений);

- безбарьерную архитектурно – планировочную среду;

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений, заданий (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково – символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и (или) интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требования к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

- соблюдение оптимального режима учебной нагрузки с учетом особенностей работоспособности, темповых характеристик;

- использование здоровьесберегающих технологий;

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2. Особенности организации обучения обучающихся с ОВЗ

- 2.1.** Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
- 2.2.** МБОУ ДО «ЦТР и ГО» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 2.3.** Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогом дополнительного образования с учетом интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей).
- 2.4.** Продолжительность учебного года обучающихся с ОВЗ составляет, как правило, от 30 до 36 недель в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.
- 2.5.** Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ОВЗ могут быть уменьшены или увеличены с учетом особенностей психофизического развития детей.
- 2.6.** Педагог выбирает формы обучения (очная, очно – заочная), определяет эффективные формы занятий, продумывает современные образовательные технологии обучения, в том числе дистанционные, методы и приемы обучения, формы контроля знаний в соответствии с общей задачей развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ, составляет календарный учебный график в соответствии с действующим нормативно – правовым актом МБОУ ДО «ЦТР и ГО».
- 2.7.** Педагог дополнительного образования в зависимости от уровня усвоения программы обучающимися с ОВЗ может вносить изменения в календарный учебный график при согласовании с заместителем директора и родителями (законными представителями).
- 2.8.** Учебные занятия с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут быть организованы индивидуально по месту жительства или в образовательной организации, с отдельной группой детей данной категории или совместно с другими обучающимися в учебных помещениях МБОУ ДО «ЦТР и ГО».
- 2.9.** Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется педагогом дополнительного образования и согласуется с родителями (законными представителями).
- 2.10.** Продолжительность занятий не должна превышать действующие санитарные правила.
- 2.11.** Педагог дополнительного образования ведет журнал учета работы педагога дополнительного образования в соответствии с Указаниями к ведению журнала.

2.12. МБОУ ДО «ЦТР и ГО» может реализовывать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

2.13. При отъезде обучающихся с ОВЗ в течение учебного года на длительное санаторно – курортное лечение по заявлению родителей (законных представителей) место за обучающимися сохраняется.

2.14. Обучение обучающихся с ОВЗ в индивидуальной форме осуществляется по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

2.15. При организации образовательного процесса по месту жительства родители (законные представители) обеспечивают необходимые условия для работы обучающегося и педагога дополнительного образования.

2.16. При наличии соответствующего медицинского разрешения и письменного заявления родителя (законного представителя) образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ может быть организован в инклюзивной форме.

2.17. Численный состав учебной группы с инклюзией, может быть уменьшен на первом году обучения до 12 человек, на втором до 9 человек, на третьем и последующих годах обучения – до 6 человек; максимальная наполняемость учебной группы не должна превышать 15 человек.

3. Контроль успеваемости и аттестация обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости и аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ ДО «ЦТР и ГО»