

«Формирование культуры здорового образа жизни в условиях объединения «Класс компьютерного обучения»

Одной из главных задач политики государства в сфере образования по обеспечению социализации личности является формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья в настоящий момент приобретает значение необходимого условия обеспечения национальной безопасности и возрождение нации должно начинаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

Одним из продуктивных подходов к решению проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья детей является единство целей и формирование особой образовательной среды учреждений основного и дополнительного образования, нацеленной на формирование культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. В школьном среднем образовании обучающиеся узнают «понемногу о многом», в добровольных объединениях по интересам они постигают то или явление глубоко и подробно, то есть узнают «все о немногом». В этом и заключается сущность дополнительного образования, так как происходит гармоничное единство познания, творчества и общения детей и взрослых, в основе которого лежат любознательность,

Усиление роли дополнительного образования в решении проблемы формирования культуры здоровья и навыков здорового образа жизни детей и подростков происходит, так как на практике именно после школьных уроков, когда дети не озабочены школьными заданиями, появляется реальная возможность формирования здорового образа жизни. Главным инструментом процесса формирования ценностных ориентаций воспитанников в учреждениях дополнительного образования (УДОД) выступает само детское творчество, которое помогает решать многие воспитательные задачи, в том числе и задачи формирования здорового образа жизни. При этом дополнительное образование не дублирует предметное обучение в области здоровья. Это качественно другой уровень-освоение знаний и навыков через практический опыт ребенка.

Деятельность объединения «Класс компьютерного обучения» учитывает специфику содержания дополнительного образования, определяемого, в первую очередь, интересами образовательного учреждения, запросами ребенка и его родителей, как основных социальных заказчиков и потребителей предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Эта практическая деятельность осуществляется в следующих направлениях:

- Пропаганда ценности здоровья.
- Включение здоровьесберегающих технологий в образовательную среду объединения.
- Пропаганда культуры ЗОЖ через досуговые, массовые мероприятия, проводимые нашим объединением.
- Организация летней оздоровительной кампании для детей объединения «Класс компьютерного обучения».
- Включение родительской общественности в обсуждение и решение проблем ЗОЖ.

Главными партнерами объединения «Класс компьютерного обучения» в реализации задач здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса являются родители наших детей. Именно родители знают своих детей с рождения, наблюдают их в самых разнообразных жизненных ситуациях, могут располагать наиболее полной информацией об их здоровье и индивидуальных

особенностях. Но практика показывает, что не всегда родители заботятся о том, чтобы иметь полную информацию о здоровье и развитии детей.

Практикуются следующие формы работы с родителями как:

- Вовлечение родителей - участие в спортивных соревнованиях, традиционное районное мероприятие «День здоровья»
- В рамках ежегодной летней оздоровительной кампании привлекаю родителей и обучающихся в семейные туристических походы «Лихвинские встречи», «Поляна», «Поход за мудростью»
- Разработка памяток для родителей «Антигрипп», «Береги зрение», «Мой друг-компьютер» и т.д.
- В режиме постоянного сопровождения осуществление консультативной педагогической помощи.

Ежегодно проводится диагностика потребностей социума в образовательных услугах нашего объединения. В рамках программы по набору детей в творческое объединение постоянно провожу анкетирование родителей и учет их пожеланий. В диагностической работе «Востребованность в образовательных услугах» - 70 % опрошенных родителей указали комфортную психологическую среду обучения как одну из главных причин посещения объединения «Класс компьютерного обучения» детьми. Таким образом, сохранение психологического здоровья детей в нашем объединении является одним из ключевых характеристик образовательной среды.

Использованная литература:

1. Говорушина Т.К., Воробейкова Т.С., Лебедева Л.Ю., Колябина Т.Д. Здоровьесберегающая деятельность учреждения дополнительного образования. Из опыта работы Дома детского творчества Московского района Санкт-Петербурга.- Спб., 2005. - 377 с.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. [yag-edu.ru>page/dopmp/zdo-rovesberegajuschie](http://yag-edu.ru/page/dopmp/zdo-rovesberegajuschie).
3. Здоровьесберегающие технологии. [ordash.narod.ru>p69aa1.html](http://ordash.narod.ru/p69aa1.html).
4. Куженова О.А. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни журнал «Дополнительное образование и воспитание» №3-137 2011.
5. Мастер-класс Здоровьесберегающие технологии - [Wiki.iot.ru>index.php/здоровьесберегающие технологии](http://Wiki.iot.ru/index.php/здоровьесберегающие_технологии)
6. Севрук А.И., Юнина Е.А., Здоровьесберегающий урок: концепция, технологии, мониторинг (Школьные технологии, 2004, № 2, с.200-208) Интеграция элементов здоровьесберегающей педагогики в систему дополнительного образования.